АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Центр изучения иностранных языков» (АНО ДО «Центр изучения иностранных языков»)

ПРИКАЗ № 10

«09» января 2019 г.

г. Екатеринбург

Об утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к сдаче экзаменов по немецкому языку для взрослых на уровень В 1»

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

приказываю:

- 1. На основании Устава, зарегистрированного ИФНС по Верх-Исетскому району города Екатеринбурга 25.10.2018 года за государственным регистрационным номером (ГРН) 6186658911752, Лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 66Л01 № 0006281 (регистрационный номер 19836) от 06.11.2018 года, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области на срок с 06.11.2018 года бессрочно, Приложения № 1 к Лицензии от 06.11.2018 года № 19836, утвержденного приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 24.12.2018 года № 1314-ли, Утвердить и ввести в действие с 09.01.2019 г. дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Подготовка к сдаче экзаменов по немецкому языку для взрослых на уровень В 1» (Приложение № 1).
- 2. Директору по развитию Аксеновой Галине Федоровне ознакомить всех педагогических работников Организации с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Подготовка к сдаче экзаменов по немецкому языку для взрослых на уровень В 1» под роспись.
- 3. Менеджеру по работе с клиентами Тютиной Наталье Николаевне информировать вновь поступающих граждан на обучение в Организацию с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Подготовка к сдаче экзаменов по немецкому языку для взрослых на уровень В 1» под роспись.
- 4. Директору по развитию Аксеновой Галине Федоровне при подписании договоров (на основании доверенности) с обучающимися на оказание платных образовательных услуг, также знакомить последних с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Подготовка к сдаче экзаменов по немецкому языку для взрослых на уровень В 1» под роспись.
- 5. Обязанность по размещению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к сдаче экзаменов по немецкому языку для

взрослых на уровень В 1», на официальном сайте Организации http://www.slz-eburg.ru/ возлагаю на себя.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Приложение № 1: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к сдаче экзаменов по немецкому языку для взрослых на уровень В 1».

А.С.Теплоухов

Генеральны	ый директор	А.С.Теплоухов
С приказом ознакомлены:		
Директор по развитию «19» инворд 2019 г. — Тр.	ef thee	erobo 4. P.
Менеджер по работе с клиентами «ОЭ» живгеры		H.H. Nonere
Старший преподаватель « <u>09</u> » зываря	_201 <u>9</u> renf	1 Corpmacoba N. W
Старший преподаватель «OS» « преферме	2019 r. Stpo	Mpousens D.C
Старший преподаватель « В » меворы	_201 <u>9</u> r. Fref	meens & D
Старший преподаватель « <u>OS</u> » <u>subapol</u>	201 <u>9</u> r	1 Ujehanele Al
Старший преподаватель « O9» миваре		balune Es
Старший преподаватель « S» яльар я	_2019r. UC	Crenandels
Старший преподаватель « »	201 г.	/

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования

«Центр изучения иностранных языков»

(АНО ДО «Центр изучения иностранных языков»)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Подготовка к сдаче экзаменов по немецкому языку для взрослых на уровень В1»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к сдаче экзаменов по немецкому языку для взрослых на уровень В 1» предназначена для граждан (18+), желающих изучать немецкий язык в самых различных целях, в том числе: для устройства на работу, для поступления в зарубежные вузы для дальнейшей учёбы, для прохождения собеседования в посольстве при выезде на постоянное жительство в немецкоязычные страны, для туристических поездок и т.д. и подготовиться к сдаче международного экзамена В 1.

Цели и задачи

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к сдаче экзаменов по немецкому языку для взрослых на уровень В 1»

Цели изучения

Целью данного курса является овладение знаниями, умениями и навыками сдачи письменного и устного экзамена по немецкому языку на уровень В 1.

Задачи изучения

Задачами изучения дисциплины является формирование у слушателей системы языковых знаний, включающей фонетические, грамматические и лексические структуры устной и письменной речи в объеме, необходимом для сдачи международного экзамена по немецкому языку на уровень В 1.

Структура и содержание

Программа	Кол-во	Вид	Требования в соответствии с Общеевропейскими				
	часов	контроля	компетенциями владения иностранным языком				
Подготовка к	24	Тест –	Аудирование:				
сдаче экзаменов		Пробный	– понимать основные положения четко				
по немецкому		экзамен	произнесенных высказываний в пределах				
языку для		B 1	литературной нормы на известные				
взрослых на			обучаемому темы, с которыми ему				
уровень В 1			приходится иметь дело на работе, в				
8			школе, на отдыхе и т.д.				
			– понимать, о чем идет речь в большинстве				
			радио- и телепрограмм о текущих				
ii ii			событиях, а также передач, связанных с				
			личными или профессиональными				
			интересами обучаемого. Речь говорящих				
	20		должна быть при этом четкой и				
			относительно медленной.				
2			Чтение:				
		*	– понимать тексты, построенные на				
		_	частотном языковом материале				
		985	повседневного и профессионального				
			общения.				
			 понимать описания событий, чувств, 				
			намерений в письмах личного характера.				
			Говорение:				
			 уметь общаться в большинстве ситуаций, 				
			возникающих во время пребывания в				
			стране изучаемого языка.				

 уметь без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую / интересующую обучаемого тему (например, «семья», «хобби», «работа», «путешествие», «текущие события»).
 уметь строить простые связные высказывания о своих личных
впечатлениях, событиях, рассказывать о
своих мечтах, надеждах и желаниях.
 уметь кратко обосновать и объяснить
свои взгляды и намерения.
 уметь рассказать историю или изложить
сюжет книги или фильма и выразить к
 этому свое отношение.
Письмо:
- уметь писать простые связные тексты на
знакомые или интересующие обучаемого
темы.
уметь писать письма личного характера,
сообщая в них о своих личных
переживаниях и впечатлениях.

Количество учебных часов – 24

Тема	Аудиторные часы
Формат экзамена. Часть «Чтение». Часть «Грамматика»	6
Часть «Аудирование»	* 4
Часть «Письмо»	4
Часть «Говорение»	6
Заключительный тест: Пробный экзамен	4

Содержание теста Тест на уровень В 1

ТЕСТ на уровень В 1 СОСТОИТ ИЗ ПЯТИ КОМПОНЕНТОВ:

компоненты	минуты	БАЛЛЫ
ЧТЕНИЕ	65	25
АУДИРОВАНИЕ	40	25
ПИСЬМО	60	25
УСТНАЯ РЕЧЬ	15	25
ВСЕГО	180	100

Чтение включает в себя 5 заданий: краткие электронные письма, сообщения в блогах, газетные заметки и письменные указания.

Аудирование включает в себя 4 задания: объявления по громкой связи в общественных местах, короткие доклады, неформальные диалоги, дискуссии по радио.

Письмо включает в себя 3 задания: сообщения личного характера/письма, мнение в форме сообщения в форуме.

Устный тест состоит из 2 заданий: презентации на заданную тему и беседы по решению какого-либо вопроса, например, как организовать

Литература

Основная

Johannes Gerbes, Frauke van der Werff. Fit fürs Goethe-Zertifikat B 1. Hueber Verlag 20017

Дополнительная

Mit Erfolg zu Goethe-Zertifikat B1. Prüfungsvorbereitung. Klett-Verlag 2015

Заключительный тест

ZERTIFIKAT SI LESEN

MODELLSATZ KANDIDATENBLÄTTER

Teil 1

Arbeitszelt: 10 Minuten

Lesen Sie den Text und die Aufgaben 1 bis 6 dazu. Wählen Sie: Sind die Aussagen Richte oder Falich ?

000 Susannes Alltags Blog.at Mein Alltag, meine Gedanken, mein Leben ...

Donnerstag, den 23. Juni

Was mir heute passiert ist, das glaubt mir keiner: Als ich zu Mittag nichts ahnend in der Küche beim Kochen stand, läutete mein Handy. Eine Frauenstimme erklärte mir, dass meine Brieftasche in der Bankfillale abgegeben worden war und ich sie dort abholen könnte. Mir wurde ganz heiß - mir war noch gar nicht aufgefallen, dass sie fehlte. Und ich hatte ja auch noch relativ viel Bargeld eingesteckt! Schnell holte ich meine Handtasche hervor und suchte nach der Brieftasche. Es stimmtel Auch nach längerem Kramen in der Tasche konnte ich sie nicht finden. Mein Geld war tatsächlich verschwunden! Ich machte mich also auf den Weg zur Bank und überlegte, wo ich meine Brieftasche liegen gelassen hatte: Sicherlich im Supermarkt an der Kasse. Jedenfalls kam ich bei der Bank an und war schon gespannt darauf zu erfahren, wo meine Brieftasche gefunden worden war und natürlich, ob etwas fehlte. Die Bankangestellte teilte mir mit, dass ein junger Mann die Brieftasche abgegeben hatte. Er hatte sie auf dem Parkplatz vor dem Supermarkt gefunden und wollte sie eigentlich ins Fundbüro bringen - wie man es in so einem Fall eben macht. Der Weg dorthin war für ihn zu weit und so suchte er nach einer anderen Möglichkeit, mir die Brieftasche zurückzugeben. Das muss man sich einmal vorstellen: Er war so diever, dass er auf der Bankomafkarte nach meinem und dem Namen meiner Bank suchte ... Die Bank würde ja die Kontaktdaten zu meinem Namen haben und könnte mich so anrufen. Er fuhr in die nächste Filiale meiner Bank und dank der Computervernetzung der Filialen konnte meine Telefonnummer schnell herausgefunden werden. Da stand ich nun mit meiner Brieftasche, die mir beim Verlassen des Supermarktes aus der Handtasche gerutscht sein muss. Zum Glück war alles noch da! Ich bin sooo froh, dass diese Episode so gut ausgegangen ist. Nun weiß ich leider gar nicht, wie ich dem ehrlichen Finder danken kann. Vielleicht liest er ja diesen Blogeintrag oder es liest ihn jemand, dem er die Geschichte erzählt hat: "Vielen, vielen Dank, lieber Finder!"

Bis bald, eure Susanne

Beispiel Zu Mittag klingelte Susannes Telefon. Erst durch den Anzuf bemerkte Susanne das Fehlen ihrer Brieftasche. Falsch RICHIE Susanne glaubte, die Brieftasche beim Bezahlen vergessen zu haben. Falsch Richtig Falsch 3 Der Finder hatte die Brieftasche ins Fundbüro gebracht. False Runn 4 Die Telefonnummer der Bank war in der Brieftasche. FB10/71 83.18 5 In Susannes Brieftasche fehlte nichts. 6 Susanne konnte dem Finder persönlich für seine Ehrlichkeit danken. 1.00

Arbeitszelt: 20 Minuten

Lesen Sie den Text aus der Presse und die Aufgaben 7 bis 9 dazu. Wählen Sie bei jeder Aufgabe die richtige Lösung 3. [5] oder [5].

sich unabhängig von fossilen Energien wie Öl und Kohle.

Das Dorf Jühnde in Niedersachsen macht Ein Dorf steigt um es möglich ist, ein Dorf komplett mit erneuauf Öko-Strom

erbaren Energien zu versorgen und damit einen. Beitrag zum Klimaschutz

Sett Kurzem deckt das Dorf seinen kompletten Strombedarf und drei Viertei des Wärmebedarfs durch moderne Energien. "Das funktioniert mithilfe unserer großen Bio-Gasanlage*, erklari Eckhard Meler, Diplom-Physiker aus Jühnde. "Da kommen Gulle, Getreide und Holz rein und werden erwärmt. Ein Casmotor verbrennt das Biogas und erzeugt dabet Warme. Gleichzeitig treibt der Motor einen Cenerator an, der Strom produziert."

Entstanden ist die idee des "Bio-Energiedorfs" an der Universität Göttingen. Ziel der Wissenschaftler war es zu zeigen, dass

zu leisten. Taisächlich: Die Bio-Gasanlage in Jühnde erzeugt jährüch doppelt so viel Strom wie die Gemeinde verbraucht. Der Rest wird in das Stromnetz abgegeben und kostenios anderen Dörfern zur Verfügung gestellt. Ist das Konzept auch auf andere Orte übertragbar? "Im Prinzip schon", meint Eckhard Meier. Die rechnischen Anlagen könnten genauso an anderen Orten aufgebaut werden der Raumbedarf ist gering. Man benötigt alterdings vor altem eines: überzeugte und aktive Einwohneri

aus einer diedischer Zeitung

Bei	spile)		
o	Die Bio-Gasanlage		gehört Eckhard Meiler. gibt es seit einem Dreivierteilahr. produziert Strom und Wärme.
7	In diesem Text geht es um	3 6 6	die neue Technologie von Eckhard Meier. die umweltfreundliche Stromproduktion in Jühnde. den Studiengang "Umweltwissenschaft" an der Universität Göttingen.
8	Die Wissenschaftler wollten zeigen, dass	(a) (b)	ein ganzes Dorf von modernen Energien leben kann. eine Bio-Gasaniage mehr Strom produziert, als ein Dorf braucht. man größere Mengen Strom sparen kann.
9	Damit die Idee auch in anderen Dörfern funktioniert,		benötigt man viel Geld. braucht man genug Platz für die Technik. muss die Bevölkerung dafür sein.

M It der Rundfahrt "Zeitreise per Velo*" können Gäste das Städtchen Murten und seine Geschichte sportlich neu entdecken.

Los geht es am Bahnhof, wo die spordichen Telioder ein gemietetes Ve-

to stelpen. Die weniger sportitchen und jene, die es schon immer ausprobleren wollten, stetgen aufs Elektro-Velo, das ebenfalls am Bahnhof gemieset werden

Vom Bahnhof führt der Weg auf den historischen Hüget, wo Karl der Kühne sein Hauptquartier aufbauie, bevor er im Jahr 1496 die führer von Murten Tourismus. Damit soll die beim Aufstieg ins Schwitzen, die E-Biker nuizen ganz einfach den Elektromotor.

Oben angekommen hat man eine wunderbare

Aussicht auf den Murrensee.

Tour durch

Wetter geht es zum Obetisk in Merlach, dem Mahnmai für Soldasen, die in der Schlacht bei

Murten 1476 umgekommen sind. Danach geht nehmer auf das eigene Murtens Geschichte die Fahrt zum Muriener Hafen und in die Alistadt. Unterwegs erfahren die

> Velofahrer, dass der Dichter Jeretnias Gotthelf 1797 in Mursen geboren wurde und vieles

"Mit der Velorundfahrt für Gruppen wollen wir unser Angebot für aktive Radfahrer erweitern*, sagt Stéphane Morel, Ceschäfts-Burgunder bestegte. Die Sportitchen kommen Region für Velo-Tourisien interessant werden, und gleichzeitig soil der Trend zum E-Bike unitersitützi, werden.

"Yes a Schweitzer Standard für "Fahrtad"

aus einer Schweizer Broschire

10	In diesem Text geht es darum, dass	13 15 15	die Geschichte von Murten neu erzählt wird. es ein neues Tourismus-Angebot gibt. man in Murten neue Velo-Wege bauen will.
11	Für die Rundfahrt		braucht man ein eigenes Velo. muss man nicht sportlich sein. sollte man mit der Bahn anreisen.
12	Stéphane Morel will, dass	(E)	es in Murten mehr Stadtführungen für Gruppen gibt. die Leute normale Velos statt Elektro-Velos benutzen mehr Velo-Touristen in die Region kommen.

Lesen Sie die Situationen 13 bis 19 und die Anzeigen A bis J aus verschiedenen deutschsprachigen Medien. Wählen Sie: Welche Anzeige passt zu welcher Situation? Sie können Jede Anzeige nur einmal verwenden. Die Anzeige aus dem Beispiel können Sie nicht mehr verwenden. Für eine Situation gibt es keine passende Anzeige. In diesem Fall schreiben Sie 0.

Nach dem Ende Ihres gemeinsamen Deutschkurses möchten einige Ihrer Kolleginnen und Kollegen weiter Deutsch lernen und suchen dafür passende Möglichkeiten.

Hei	spiel	
0	Mario möchte in Wien einen Sommersprachkurs besuchen.	Anzelge: i
13	Leon möchte im Sommer im Tourismus-Bereich arbeiten, um sein Deutsch zu verbessern.	Anzelge:
14	Giovanna sucht deutsche Hörbücher, damit sie unterwegs Deutsch lernen kann.	Anzelge:
15	Mirjeta hat keine Zeit für einen Kurs, möchte sich aber regelmäßig über Neuigkeiten aus Deutschland informieren.	Anzeige:
16	Maria möchte am Computer Deutsch lernen.	Anzeige:
17	Susan liest am liebsten Literatur, wenn die Texte nicht zu schwierig sind.	Anzeige:
18	Miroslav will den schriftlichen Ausdruck verbessern, weil er im Studium viel schreiben muss.	Anzelge:
19	Juan kann nur am Abend einen Kurs besuchen.	Anzeige:

Neu im Verlagsprogramm: Schweizer Autoren, leicht gemacht Nach 100 Lernstunden schon literarische Kurzgeschichten, Romane und Gedichte lesen? Kein Problemi Die Rethe "Schweizer Autoren, leicht ge-macht" bietet Deutschlemern vereinfachte Originalversionen für uneingeschränktes Lesevergnügen. www.schweizer-leseverlag.ch

Trainingsprogramm Deutsch
Sie wollen Ihre Sprachkenntnisse verbessem, haben aber keine Zeit für Kurse?
Dann lernen Sie Deutsch im Internet!
Unser Lemportal bietet Ihnen gratis:

— 10 Kursiektionen für Anfänger und

- Fortgeschrittene

 Erklärungen zur Grammatik

 alle Übungen online verfügbar
- - www.sprachenlernen.de

b

DEUTSCH IN DER SCHWEIZ

Unser Angebot:

C

- Intenstykurse mit 20-30 Wochenstunden
- Schreibkurse (auch als Fernstudium!)
- Sommerkurse für Jugendliche und Erwachsene (mit Freizeltprogramm)
- Kurs: Deutsch im Hotel Wir bie ien nur Tageskurse an! www.deutschinderschweiz.ch

Job & Sprache-Net

Wir bieten Jobs für Deutschlernende in Deutschland, Österreich und in der Schweiz. Perfektionieren Sie Ihre Sprachkenntnisse und sammeln Sie Erfahrungen in den Arbeitsbereichen Hotel und Restaurant.

d

- Dauer: bis zu 3 Monate (Junt-August)
- Kosten für Unterkunft und Verpflegung werden übernommen

Informationen: www.jobundsprache-net.com

Sprachschule ORION sucht engagierte Trainer und Trainerinnen (Vollzeit)

- Kurszelten von 8:00-17:00 h e . Niveaus A1—C1

 - all gemeine und berufsbezogene Sprachkurse [z. B. Deutsch für den Tourismus]

Bewerbungen an: office@deutschintensiv.de

Deutsch erLesen

Das Magazin Deutsch erLesen richtet sich an Deutschinteressierte im In- und Ausland. Es erscheint einmal im Monat und enthält aktuelle Originalartikel aus der deutschen Presse. Deutschland erfahren & Deutsch lernen!

Bestellen Sie noch heute Ihr Probeexemplar: Info@deutsch-erlesen.de

Verlag für deutsche Literatur sucht Lekter/Lekterin

für die Auswahl und Korrektur von Werken junger deutscher Autoren. Unser Verlagsprogramm umfasst Romane, Gedichtbände und Hörbücher. Schicken Sie Ihre Bewerbung an: junge-literatur@berlin.de

Deutsch in Linz

Deutsch-Intensivkurse

Mo bis Fr von 9:30-13 h und von 14:00-17 h

Kurse für Berufstätige Für Berufstätige und Vielbeschäftigte bieten wir Bexible Kurszetten an [Termine nach Wunsch]. Online-Einstufungstest auf www.deutschinlinz-schule.at

Sprache und Kultur in Wien

X

8

Deutschkurse ganzjährigi Spezialangebote für den Sommer. Infos unter: www.sprache-kultur@aon.at

Neues Computerprogramm VON DIGITAL LEARNING

For Büromanagement und Buchhaltung in englischer und deutscher Sprache. Ab sofort im Buchhandel erhältlich. Infos: software@digital-learning.net

Lesen Sie die Texte 20 bis 26. Wählen Sie: Ist die Person für ein Verbot?

in einer Zeitschrift lesen Sie Kommentare zu einem Artikei über das Verbot von Videospielen, in denen viel Gewalt vorkommt (sogenannte "Kilierspiele").

Belspiel 1977	20	Stefan	Ja	Nein				
0 Niko 💢 Nein	21	Dagmar	Ja	harmon and	1000		Ja	Nein
	22	Kathlee	Ja	Nein	26	Marinette	_ Ja	Nein
	23	Marius	Па	Nein				

LESERBRIEFE

Beispiel Man hat bis jetzt nicht wissenschaftlich gezeigt, dass sogenannte Gewaltspiele einen Einfluss auf das Verhalten von Jugendlichen haben? So ein Blödsinni ist doch legisch, dass so massive Bilder die Gedanken beeinflussen! Für mich ist klar: Durch solche Spiele kann viel Unglück und Schaden entsteben, die milisen weg!

Niko, 52, Saarbrücken

20 Ich könnte mir vorstellen, dass ein Verbot die gegenteilige Wirkung hätte, denn ein verbotenes Spiel ist doch noch interessanter als ein nicht verbotenest Außerdem ist es gar nicht möglich, alle Killerspiele abzuschaffen, weil es davon schon viel zu viele gibt. Mein Fazit: Warum "Killerspiele" verbieten, wenn es im Endeffekt sowieso alle spielen und das Ganze gerade durch ein Verbot noch interessanter wird? Stefan, 19, Graz

21 Wer entscheidet letztlich darüber, welche Spiele man nicht braucht? Dürfen diese Menschen dann auch darüber entscheiden, welche Bücher, Filme oder Musik wir nicht brauchen? Viel wichtiger ist es doch, dass Kinder und Jugendliche lernen, selbst zwischen virtueller und realer Gewalt zu unterscheiden! Dagmar, 23, Leipzig

22 "Töten auf Probe" soll erlaubt sein? Das bedeutet: Mal schnell zu üben, wie man jemanden umbringt, ist eine Freizeitbeschäftigung. Wie zynisch kann man sein? Nicht jeder wird zum Glück zum Monster, der sich mit so viel Gewalt und Zerstörung beschäftigt. Die Einstellung dahlnier ist aber Ausdruck einer unglaublichen Gleichgültigkeit. Das muss man stoppen, und zwar schnell. Kathleen, 49, Cuchaven

23 Ich spiele sogenannie Killerspiele wie CaDu seit bald drei Jahren regelmässig. Ich habe eine kleine Tochier, eine Frau und einen Job und spiele für den Ausgletch. Nur weil es mal dazu kommt, dass einer auf dieser Welt das Spiel als Realität sieht und durchdreht, müssen dann all die anderen ein Verbot hinnehmen? Es wäre besser, die Altersbeschränkung auf 18 Jahre festzulegen und sie auch strikt einzuhalten. Marius, 34, St. Gallen

24 "Killerspiele" machen schnell aggresstv und man wird davon abhängig. Außerdem besteht die Gefahr, dass jemand nicht mit solchen Spielen umgehen kann und zum Nachahmungstäter wird. Das sind nur zwei Gründe, warum man gegen diese Spiele endlich etwas tun sollte. Jonny, 21, Berlin

25 In dieser Diskussion fehlt immer die genaue Kenninis! Meistens ist es bei sogenannten "Killerspielen" nämlich so, dass man in einem Team spielt. Ein solches Spiel stärkt also den Teamgelist. Ausserdem sieht die Taktik im Vordergrund und nicht eine bestimmte Methode, jemanden umzubringen. So wird das taktische bzw. logische Denken gefördert!

Robert, 18, Winterthur

26 Ich denke, dass gewisse Situationen oder Dinge einen Menschen dazu bringen können, etwas zu tun, das er sonst nicht tun würde. Das kann gerade bei sogenannten "Killerspielen" der Fall sein. Deshalb scheint mir ein Verbot sinnvoll zu sein, auch wenn so ein Verbot allein wahrscheinlich nicht viel nützt, denn Killerspiele sind ja nur eine "Inspirationsquelle" für Gewalt. Marinette, 38, Frankfurt

Lesen Sie die Aufgaben 27 bis 30 und den Text dazu. Wählen Sie bei Jeder Aufgabe die richtige Lösung 🗟 , 🕒 oder 🕻 .

Sie informieren sich über die Hausordnung des Dresdner Berufsbildungszentrums BZW, in dem Sie einen Kurs gebucht haben.

27	Schüler	1	dürfen keine Fahrräder mit zur Schule bringen.
		ь	dürfen ihre Fahrräder auf den Schulhof stellen.
			müssen ihre Fahrräder in einen speziellen Raum steller
28	Für die Klassenräume des BZW gilt:	a	Schüler dürfen keine Poster aufhängen.
		Б	Schüler müssen dort selber aufräumen.
			Schüler können dort nach dem Unterricht lernen.
29	Um die verschließbaren Fächer benutzen	[3]	einen Schlüssel im Sekretariat verlangen.
	zu können, muss man	ा	einmalig 50,- Euro zahlen.
			Schüler sein oder im BZW arbeiten.
30	Das Trinken von Alkohol	a	kann von der Schulleitung genehmigt werden.
		ान	muss der Lehrperson gemeldet werden.
		াল	ist ohne Ausnahme verboten.

HAUSORDNUNG

Unterrichtszeiten: Die vereinbarten Unterrichtszeiten sind verbindlich. Ist die Lehrperson zehn Minuten nach Unterrichtsbeginn nicht da, informiert die Klassenvertretung das Sekretariat.

Ordnung: In samtlichen Räumen und Anlagen unserer Schule ist auf Ordnung und Sauberkeit zu achten. Schulräume, Einrichtungen und Anlagen sind sorgfältig zu benützen. Außerhalb der Unterrichtszeiten dürfen sich Lernende nicht in den Klassenräumen aufhalten. Es ist untersagt, in den Klassenräumen etwas an die Wände zu kleben oder zu schreiben und Schulmöbel in andere Räume zu bringen. Mitarbeitende und Lernende, die Schäden feststellen, melden diese dem Sekretariat.

Störungen: Mitarbeitende und Lernende sorgen dafür, dass der Schulbetrieb nicht gestört wird.

Alkohol- und Drogenkonsum: Der Konsum von Alkohol, illegalen Drogen sowie anderen psychoaktiven Substanzen ist auf dem gesamten Schulareal und während schulischer Veranstaltungen (einschließlich aller Pausen) verboten. In Ausnahmefällen kann die Schulieitung den Konsum von Alkohol erlauben.

Rauchen: Rauchen ist nur im Freien beziehungsweise in den dafürvorgesehenen Zonen gestattet. Wir bitten darum, die aufgestellten Aschenbecher zu benutzen.

Biebstahl: Es empfiehlt sich, Wertsachen und Bargeld sorgfältig aufzubewahren. Die Schule stellt den Lernenden und Mitarbeitenden kostenios Schließfächer zur Verfügung. Für verforene Schlüssel wird eine Geböhr von Euro 50,- erhoben. Die Schule übemimmt für Diebstähle keine Haftung.

Fundgegenstände: Fundgegenstände bilte im Sekretariat abgeben.

Parkplätze: Auf dem Schulareal stehen keine Gratis-Autoparkplätze zur Verfügung. Fahrräder müssen in den dafür vorgesehenen Fahrrädkeiller gebracht und abgeschlossen werden. Mopeds und Motomäder sind auf dem Schulareal nicht erlaubt.

MODELLSATZ KANDIDATENBLÄTTER

Teil 1

Sie hören nun fünf kurze Texte. Sie hören Jeden Text zweimal. Zu Jedem Text lösen Sie zwei Aufgaben. Wählen Sie bei Jeder Aufgabe die richtige Lösung. Lesen Sie zuerst das Belspiel. Dazu haben Sie 10 Sekunden Zeit.

Beisp	ilel		
()1 F	rank schlägt Jan vor, nach Sizilien zu fliegen.	Rem	Salect
02 V	Vo möchte Frank am liebsten übernachten?		bei Verwandten im Hotel im Zeit
Text	*		
1 [Der Termin von Frau Stein wird verschoben.		fig Falsch
2	Frau Stein soll		die Chipkarte mitbringen. zehn Euro bezählen. zurückrufen.
Text	2		
	Herr Thomas informiert Frau Brahms über neue Versicherungstarife.		ting Falsch
4	Herr Thomas		möchte, dass Frau Brahms einen neuen Vertrag abschließt. braucht Zeugnisse von Frau Brahms. ruft später noch einmal an.
Text			
5	Sie hören Veranstaltungstipps für München.	8	nlig Fatch
6	Auf der Autobahn gibt es Stau wegen		einer Baustelle. des Berufsverkehrs.
			eines Unfalls.
Text	4		
7	Sie hören eine Information für eine Reisegruppe.	H	hig Falich
8	Welcher Zug fällt aus? Der Zug nach		Bern. Genf. Lausanne.
Tex	t\$		
9	Das Wetter wird im Osten Deutschlands besser.		hing Faisth
10	Vorausgesagt werden		Gewitter an der Elbe. Temperaturen unter 10 Grad. starke Regenfälle im Westen.

Sie	hören nur	einen Te	ext. Sie hön	en den Tex	t einmal. D	azu lösen S	ie fünf Aufgaben
Wä	nien Sie b	ei Jeder A	ufgabe die	richtige Li	isung 🗟 . 🖪	oder C.	
Less	en Sie Jetz	t die Auf	gaben 11 bi	s 15. Dazu	haben Sie 6	iO Sekunder	n Zeit.

Sie nehmen an einer Führung durch das Münchner Stadtmuseum teil.

	11 Das Museum ist	8		
	12 Was zeigt der Museumsführer den Touristeni		alle Ausstellungen die Hauptausstellung die Sanderausstellungen	
	13 Wo list der Treffpunkt am Nachmittag?	3	an der Garderobe	
	14 Die Ausstellung beschäftigt sich mit	(a) (b)	dem Oktoberfest. der bayrischen Küche. der Geschichte Münchens.	
	15 Der Museumsführer empfiehlt den Teilnehmern einen	6 6	Restaurantbesuch. Cafébesuch. Biergartenbesuch.	
	hören nun ein Gespräch. Sie hören das Gespräch e		ızu lösen Sie sleben Aufgaben.	
Lese	nien Sie: Sind die Aussagen <u>Richte</u> oder <u>Faisch</u> en Sie Jetzt die Aufgaben 16 bis 22. Dazu haben Si sind an einer Bushaltestelle und hören, wie sich ei	e 50 Seku		terhelten.
16	Bei dem Fest wurde der Geburtstag von Annas N	lann gefe	Wert. ARCHIR	Factor
17	Nadia ist vom Haus der Gastgeber begeistert.		Remig	FREED
18	Nadia arbeitet beim Fernsehen.		Rodille	FSIZA
19	Das Essen war ausgezeichnet.		RETTIE	Fasca .
20	Nadia hat zusammen mit dem Musiker gespielt.		Rezeig	Fasgn
21	Nadia hat auch Jazz gespielt.		Reme	Falson
22	Das Fest dauerte bis nach 12 Uhr nachts.			Feet

Sie hören nun eine Diskussion. Sie hören die Diskussion zweimal. Dazu lösen Sie acht Aufgaben. Ordnen Sie die Aussagen zu: Wer sagt was? Lesen Sie Jetzt die Aussagen 23 bis 30. Dazu haben Sie 60 Sekunden Zeit.

Der Moderator der Radiosendung "Diskussion am Abend" diskutiert mit den Eltern Dana Schneider und Florian Bader zum Thema "Sollien kleine Kinder in die Kinderkrippe gehen?".

Tarascon, de Riddin Bales Azder Holi 0 Für kleine Kinder sind die ersten drei Jahre sehr wichtig. 23 Kinder lernen sociales Verhalten erst ab einem bestimmten Alter. 24 Für den Erfolg im Beruf ist es wichtig, immer zu arbeiten. 25 Es ist möglich, Kinder zu haben und auch zu arbeiten. 26 In der Krippe lernen Kinder andere Dinge als zu Hause. 27 In Krippen müssen Erzleherinnen viele Kinder gleichzeitig betreuen. 28 Kinder sollen lernen, sich auch mal alleine zu beschäftigen. 29 Manche Kindertagesstätten haben zu wenig Geld. 30 Auch Familien mit wenig Geld sollen Kinder haben können.

ZERTIFIKAT I SCHREIBEN MODELLSATZ KANDIDATENBLÄTTER

Aufgabe 1 Arbeitszelt: 20 Minuten

Sie haben vor einer Woche ihren Geburtstag gefeiert.

Eln Freund/Elne Freundin von Ihnen konnte nicht zu Ihrer Feier kommen, weil er/sie krank war.

- Beschreiben Sie: Wie war die Feler?
- Begründen Sie: Welches Geschenk finden Sie besonders toll und warum?
- Machen Sie einen Vorschlag für ein Treffen.

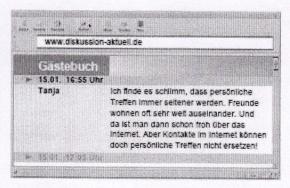
Schreiben Sie eine E-Mail (circa 80 Wörter).

Schreiben Sie etwas zu allen drei Punkten.

Achten Sie auf den Textaufbau (Anrede, Einleitung, Reihenfolge der Inhaltspunkte, Schluss).

Aufgabe 2 Arbeitszeit: 25 Minuten

Sie haben im Fernsehen eine Diskussionssendung zum Thema "Persönliche Kontakte und Internet" gesehen. Im Online-Cästebuch der Sendung finden Sie folgende Meinung:



Schreiben Sie nun Ihre Meinung (circa 80 Wörter).

Aufgabe 3 Arbeitszelt: 15 Minuten

ihre Kursleiterin, Frau Müller, hat Sie zu einem Gespräch über ihre persönlichen Lernziele eingeladen. Zu dem Termin können Sie aber nicht kommen.

Schreiben Sie an Frau Müller. Entschuldigen Sie sich häflich und berichten Sie, warum Sie nicht kommen können.

Schreiben Sie eine E-Mall (circa 40 Wörter). Vergessen Sie nicht die Anrede und den Gruß am Schluss.